

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр  
**«ИНФОРМАТИКА - Плюс»**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ЧОУ «Информатика-Плюс»  
протокол заседания

№ 1 « 22 » июля 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ЧОУ «Информатика-Плюс»

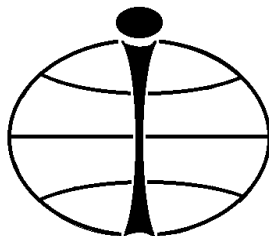
 Н.Г.Мурадян  
« 22 » июля 2024 г.



**Учебная программа**

по курсу:

**«Основы педагогической деятельности»**



Новороссийск  
2024

## 1. Аннотация к рабочей программе

Программа «Основы педагогической деятельности» предназначена для повышения квалификации. Обучение проводится на основании лицензии, выданной Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 08367 от 28.04.2017 г. (бессрочная).

Педагогическая деятельность - самая вечная и непреходящая сфера человеческой деятельности. Она возникла вместе с потребностями общества в трансляции новым поколениям культуры и заключенного в ней социального опыта, выраженного в накопленной предыдущими поколениями системе знаний, способов деятельности, ценностей и норм. Значительное место в структуре социального опыта занимает опыт профессиональной деятельности, освоение которого новыми поколениями обеспечивает сохранение профессиональной культуры общества и воспроизводство его кадрового потенциала, становление личности специалиста: овладение им системой профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных ценностей, развитие общих и профессиональных способностей.

**Цель обучения:** организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Основные направления и содержание деятельности преподавателя определены квалификационной характеристикой специальности «педагог профессионального обучения». Он должен быть готов к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- культурно-просветительная деятельность.

Педагогическая деятельность – один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладении им основами культуры, во всестороннем развитии его способностей.

Педагогическая деятельность как совместная предполагает «субъект-субъектные отношения» в процессе деятельности. Педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса.

Педагогическая деятельность включает в себя два основных раздела - обучение и воспитание. Несомненно, что эти процессы взаимо-пересекаются и взаимодополняют друг друга. Различные виды педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, при реализации образовательных программ разного уровня акцентированы на обучении или воспитании. Так, например, в дошкольных учреждениях образовательный процесс больше направлен на воспитание, а в старших классах больше внимания уделяют обучению, освоению программного материала, подготовке к обучению в профессиональной школе.

Требования к компетентности педагога определяться функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности.

Профессиональная компетентность педагога определяется с позиции деятельностного подхода. Педагогическая деятельность обусловлена психологическим анализом в аспектах - обучения и воспитания. И в том и другом случае педагогическая деятельность описывается психологической функциональной системой деятельности. Но в одном слу-

чае в центре внимания будет учебная деятельность обучающегося, а в другом – его поступок.

**Категория слушателей:** к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, ориентированные на ведение профессиональной деятельности при подготовке специалистов среднего звена.

**Продолжительность (трудоемкость) обучения:** 72 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения:** Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

**Режим занятий:** 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**Форма реализации** программы очная, с применением, в случае необходимости электронного обучения, посредством применения интернет-технологий и соответствующего программного обеспечения. Применение электронного обучения предусмотрено для желающих освоить программу, но не имеющих объективную возможность посещения занятий, по заявлению законного представителя, образовательная программа реализуется с применением электронного обучения, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Всего	в т.ч. самостоятельная работа
<b>1.</b>	<b>Педагогика как наука. Основные категории педагогики</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
1.1	Система педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.	8	4
1.2	Педагогическая деятельность	4	2
1.3	Профессиональные способности педагога	4	2
<b>2.</b>	<b>Педагогический процесс: его сущность и содержание</b>	<b>21</b>	<b>8</b>
2.1	Педагогическое общение	6	2
2.2	Организаторская деятельность как компонент педагогической деятельности	6	2
2.3	Педагогическая техника	3	2
2.4	Методы педагогического воздействия на личность учащегося	6	2
<b>3.</b>	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
3.1	Мастерство педагога в управлении собой	4	2
3.2	Культура внешнего вида педагога. Умение внешней выразительности	4	2
3.3	Самовоспитание и самообразование пе-	8	4

	педагога		
<b>4.</b>	<b>Профессионально-личностное становление и развитие педагога</b>	<b>19</b>	<b>9</b>
4.1	Развитие личности учителя	10	5
4.2	Профессиональное самовоспитание учителя	9	4
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации  
**«Основы педагогической деятельности»**

Календарные дни									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	СР	В	СР	СР	ТК
Календарные дни									
11	12								
СР	ИА								

**Обозначения:** Л - лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, ТК - текущий контроль знаний, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

## 4. Рабочая программа

**Целью** дисциплины «Основы педагогической деятельности» является формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения, так и в период профессиональной деятельности.

**Тема 1.** Педагогика как наука. Основные категории педагогики

Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Функции педагогической науки: теоретическая (описание, объяснение, прогноз), технологическая (проектирование, преобразование, рефлексия, корректировка). Взаимосвязь педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Фундаментальные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.

**Тема 2.** Педагогический процесс: его сущность и содержание

Возникновение и становление педагогической профессии. Понятия «профессия», «специальность». Классификация профессий. Своеобразие педагогической профессии: гуманистический, коллективный и творческий характер труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий. Педагогическая карьера.

**Тема 3.** Профессиональная деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной педагогической деятельности - воспитательная работа и преподавание. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

**Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога**

Мотивы выбора профессии и мотивы учения. Мотивация педагогической деятельности. Доминантные и ситуативные, внешние и внутренние мотивы. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Многоуровневое педагогическое образование: понятие, цели, структура. Содержание педагогического образования: общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок. Профессиональное самовоспитание учителя: цели, движущие силы, факторы.

**5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины - активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Программа курса «Основы педагогической деятельности» предназначена для слушателей курсов повышения квалификации педагогов.

**Цели курсов:**

подготовить педагогов к работе в образовательных учреждениях наиболее полно реализовать свой творческий потенциал и сформировать стремление к самосовершенствованию в процессе овладения основами педагогической деятельности;

научить слушателей соотносить идеалы педагогической деятельности с уровнем собственной готовности к этой деятельности;

помочь специалистам выработать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на основе личностных особенностей;

помочь научиться в определенной степени управлять педагогическими ситуациями;

научить управлять собственным психическим состоянием и регулировать самочувствие.

Программа опирается на изучение разделов педагогики: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», психология.

Программа «Основы педагогической деятельности» изучается в течение курсовой подготовки.

Освоение программы предполагает посещение лекций, лабораторных (практических) занятий и самостоятельную работу слушателей. Особое место в обучении отводится самостоятельной работе, при которой происходит отработка основных профессиональных качеств.

## **6. Рекомендуемая литература**

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования - М.: Логос, 2019
2. Попов Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие, 2020
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы, 2019
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии: курс лекций для магистрантов, 2018
5. Недбаева С.В. Современный педагог: общая психология. Учебно-методическое пособие М.: Русайнс, 2019
6. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д. Феникс. 2020
7. Хозяинов, Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя- М.: Высш. шк.,2019

## **7. Контроль и оценка результатов освоения программы**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в форме:

- тестирования,
- опроса.

Итоговая аттестация оценивается по двухбалльной системе: «Зачтено» и «Не зачтено». Оцениваются результаты выполнения практической работы и результатов выполнения самостоятельной работы.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке (часть 16 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ).