

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр  
**«ИНФОРМАТИКА - Плюс»**


**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ЧОУ «Информатика-Плюс»  
протокол заседания

№ 1 « 24 » декабря 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ЧОУ «Информатика-Плюс»

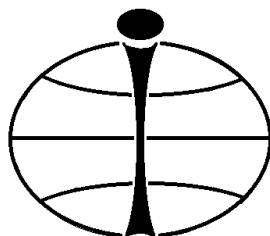
  
Н.Г.Мурадян  
« 24 » декабря 2021 г.



**Учебный план и рабочая программа**

Дополнительное профессиональное образование по программе:

**«Педагогика профессионального образования»**



Новороссийск  
2021

## 1. Пояснительная записка

Педагог профессионального (дополнительного) образования- современная востребованная и престижная профессия. Данный специалист характеризуется высоким уровнем комплексной подготовки и должен быть одинаково компетентен как в вопросах общей педагогики и технологии воспитательной работы, так и в соответствующей предметной области.

**Цель программы:** предоставить слушателям качественную переподготовку для ведения нового вида деятельности и повысить уровень профессиональной и методической компетентности педагогов среднего профессионального образования в условиях введения ФГОС СПО.

**Цель курса** - обучить слушателей проведению, организации и контролю учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, а также приобретение практического навыка разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения.

**Задачи курса:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

**Категория слушателей:** к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, ориентированные на ведение профессиональной деятельности при подготовке специалистов среднего звена.

**Продолжительность (трудоемкость) обучения:** 260 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**Форма обучения:** Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

**Режим занятий:** 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Основные направления и содержание деятельности преподавателя определены квалификационной характеристикой специальности “педагог профессионального обучения”. Он должен быть готов к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- культурно-просветительная деятельность.

Педагогическая деятельность – один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладении им основами культуры, во всестороннем развитии его способностей.

Педагогическая деятельность как совместная предполагает «субъект-субъектные отношения» в процессе деятельности. Педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса.

Педагогическая деятельность включает в себя два основных раздела - обучение и воспитание. Несомненно, что эти процессы взаимо-пересекаются и взаимодополняют друг друга. Различные виды педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, при реализации образовательных программ разного уровня акцентированы на обучении или воспитании. Так, например, в дошкольных учреждениях образовательный процесс больше направлен на воспитание, а в старших классах больше внимания уделяют обучению, освоению программного материала, подготовке к обучению в профессиональной школе.

Требования к компетентности педагога определяться функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности.

Профессиональная компетентность педагога определяется с позиции деятельностного подхода. Педагогическая деятельность обусловлена психологическим анализом в аспектах - обучения и воспитания. И в том и другом случае педагогическая деятельность описывается психологической функциональной системой деятельности. Но в одном случае в центре внимания будет учебная деятельность обучающегося, а в другом – его поступок.

**2. Учебный план**  
 дополнительной профессиональной образовательной программы  
 профессиональной переподготовки  
 «Педагогика профессионального образования»

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Всего	в т.ч. самостоятельная работа
<b>1.</b>	<b>Основы педагогики</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
1.1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики	8	4
1.2	Педагогический процесс: его сущность и содержание	8	4
1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога	8	4
1.4	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	8	4
<b>2.</b>	<b>Основы психологии</b>	<b>30</b>	<b>15</b>
2.1	Психология как наука. История возникновения и развития психологии	6	3
2.2	Психология деятельности и познавательных процессов	6	3
2.3	Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие	6	3
2.4	Индивидуально-типологические особенности личности	6	3
2.5	Общение как деятельность. Психология общения	6	3
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы дополнительного образования</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
3.1	Психология педагогического общения	9	4
3.2	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	9	5
<b>4.</b>	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>26</b>	<b>13</b>
4.1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	8	4
4.2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	8	4
4.3	Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании	10	5
<b>5.</b>	<b>Методика воспитательной деятельности</b>	<b>38</b>	<b>19</b>
5.1	Воспитательный процесс: его цель и сущность Проблема прав ребенка Современная парадигма воспитания Современные проблемы воспитания	10	5

5.2	Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания	16	8
5.3	Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания	12	6
<b>6.</b>	<b>Порядок разработки и методика досуговой деятельности обучающихся</b>	<b>24</b>	12
6.1	Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия	12	6
6.2	Организация лично ориентированной коллективной творческой деятельности	12	6
<b>7.</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>	<b>36</b>	18
7.1	Инновационные технологии в традиционных форматах обучения	8	4
7.2	Активные формы обучения	8	4
7.3	Информационные ресурсы системы образования	8	4
7.4	Педагогические технологии работы с одаренными детьми	12	6
<b>8.</b>	<b>Содержание и методики социально-педагогической деятельности</b>	<b>22</b>	11
	Общая характеристика социально-педагогической профессии	10	5
	Подготовка, профессионально - личностное становление и развитие социального педагога	12	6
<b>9.</b>	<b>Система оценки качества дополнительных образовательных программ и мониторинг деятельности учреждения</b>	<b>22</b>	11
9.1	Внешняя оценка качества дополнительных образовательных программ	10	5
9.2	Индикаторы результативности по достижениям программ дополнительной подготовки	12	6
	Итоговое занятие	<b>8</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>260</b>	<b>122</b>

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогика профессионального образования»

Календарные дни									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	СР	В	СР	СР	ТК
Календарные дни									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
СР	СР	СР	В	ТК	СР	СР	СР	СР	СР
Календарные дни									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	СР	С	С	С	С	С	В	С	С
Календарные дни									
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
С	С	С	С	В	С	С	С	С	ПЗ
Календарные дни									
41	42	43	44						
ПЗ	В	ПЗ	ИА						

**Обозначения:** Л - лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С - стажировка, ТК - текущий контроль знаний, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса профессиональной переподготовки в объеме 260 академических часов  
«Педагогика профессионального образования»

**Компетенции**, на формирование которых направлена данная программа.

В результате обучения выпускник должен обладать следующими компетенциям:

- способность организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения;
- проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения;
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики.
- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Тема 1. Целью** дисциплины «Основы педагогики» является формирование обще-педагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения, так и в период профессиональной деятельности.

**Задачи** курса:

- усвоить методологию педагогики, основные категории;
- научить ориентироваться в основных педагогических категориях и понятиях, в методах, приемах и средствах организации и управления педагогическим процессом, формах организации учебной деятельности;
- научиться применять на практике научные педагогические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные педагогические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

**Тема 2. Цель изучения «Основы психологии»:** освоение студентом понятийного аппарата данной дисциплины; выделение ключевых позиций по наиболее важным проблемам, а также выработка навыков формирования системы знаний по психологии, необходимых для принятия компетентных решений в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

- усвоить методологию психологии, основные категории;
- научиться руководствоваться психологическими знаниями при анализе и оценке действий и поступков человека, социально-психологических явлений в обществе, коллективе;
- научиться применять на практике научные психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные психологические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

**Тема 3. Цель освоения дисциплины:** состоит в изучении содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в содействии становления у слушателей ключевых профессионально-личностных компетенций.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление слушателей с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии;
- концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- освоение слушателями направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания;
- знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- формирование у слушателей представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся и их личностной и мотивационной сферы.

**Тема 4. Цель освоения дисциплины:** формировать у слушателей знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить со спецификой образовательной системы России в сфере дополнительного образования;
- рассмотреть правовые основы защиты прав ребенка в РФ;

- ознакомиться с основными тенденциями и перспективами развития в дополнительном образовании, технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса с учетом требований законодательства.

**Тема 5. Целью** дисциплины «Методика воспитательной деятельности» является ознакомление слушателей с закономерностями процесса обучения и воспитания.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить слушателей с системой методов организации процесса обучения;
- сформировать знания в области теории воспитательного воздействия учителя на учащихся в процессе учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности;
- овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;
- формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность.

**Тема 6. Целью** дисциплины является ознакомление слушателей с закономерностями процесса разработки и методики досуговой деятельности обучающихся.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить слушателей с системой методов организации процесса обучения;
- сформировать знания в области теории воспитательного воздействия учителя на учащихся в процессе учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности;
- овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;
- формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность.

**Тема 7. Целью** дисциплины формирование и углубление компетенций в области проектирования и применения современных образовательных технологий в вузе с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить слушателей с современными образовательными технологиями, применяемыми в процессе обучения;
- сформировать знания в области инновационных технологий в области традиционных форматах обучения.
- формирование умений планировать работу с использованием электронных средств обучения.

**Тема 8. Целью** дисциплины формирование и углубление компетенций в области социально-педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины:



- познакомить слушателей с культурно-историческими традициями возникновения социальной педагогики и профессии «социальный педагог»;
- спецификой профессиональной деятельности социального педагога и особенностями его профессиональной подготовки.

**Тема 9. Целью** дисциплины формирование и углубление компетенций в области внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

**Задачи** дисциплины:

- провести анализ образовательной деятельности в учреждении;
- определить компоненты системы оценки качества образования, механизм и комплекс педагогических условий управления данной системой;
- ознакомиться с моделью управления системой оценки качества образования и осуществления мониторинга деятельности учреждения.

## 5. Рекомендуемая литература

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие - М.: Логос, 2014. - 432 с.
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание): учебное пособие, 2017. - 132 с.
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы, 2013. – 192 с.
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии: курс лекций для магистрантов, 2014. - 100 с.
5. Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. - 150 с.
5. Недбаева С.В. Современный педагог: общая психология. Учебно-методическое пособие М.: Русайнс, 2016. - 273 с.
6. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д. Феникс. 2017.
7. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М.: «Мастерство», 2014.
8. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М., Толерантность в педагогике, М., АПО, 2016
9. Инновация в профессиональном обучении. Образовательная технология «Учебная фирма», пособие для преподавателей, под ред. Завгородней А.В., СПб, Полиграф-С, 2015
10. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения, 2017
11. Хозяинов, Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя- М.: Высш. шк.,2016

## 6. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в форме:

- тестирования,
- опроса.

Итоговая аттестация оценивается по двухбалльной системе: «Зачтено» и «Не зачтено». Оцениваются результаты выполнения практической работы и результатов выполнения самостоятельной работы.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке (часть 16 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ).