

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр
«ИНФОРМАТИКА - Плюс»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ЧОУ «Информатика-Плюс»
протокол заседания

№ 1 « 22 » июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ «Информатика-Плюс»

Н.Г.Мурадян

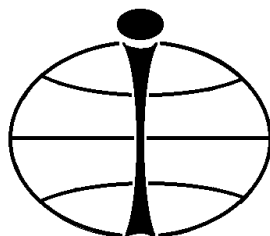
« 22 » июля 2024 г.



Учебный план и рабочая программа

Дополнительное профессиональное образование по программе:

«Педагогика профессионального образования»



Новороссийск
2024

1. Аннотация к рабочей программе

Педагог профессионального (дополнительного) образования - современная востребованная и престижная профессия. Данный специалист характеризуется высоким уровнем комплексной подготовки и должен быть одинаково компетентен как в вопросах общей педагогики и технологии воспитательной работы, так и в соответствующей предметной области.

Цель программы: предоставить слушателям качественную переподготовку для ведения нового вида деятельности и повысить уровень профессиональной и методической компетентности педагогов среднего профессионального образования в условиях введения ФГОС СПО.

Цель курса - обучить слушателей проведению, организации и контролю учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, а также приобретение практического навыка разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения.

Задачи курса:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

Категория слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, ориентированные на ведение профессиональной деятельности при подготовке специалистов среднего звена.

Продолжительность (трудоемкость) обучения: 260 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы).

Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Основные направления и содержание деятельности преподавателя определены квалификационной характеристикой специальности “педагог профессионального обучения”. Он должен быть готов к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- культурно-просветительная деятельность.

Педагогическая деятельность – один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладении им основами культуры, во всестороннем развитии его способностей.

Педагогическая деятельность как совместная предполагает «субъект-субъектные отношения» в процессе деятельности. Педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса.

Педагогическая деятельность включает в себя два основных раздела - обучение и воспитание. Несомненно, что эти процессы взаимо-пересекаются и взаимодополняют друг друга. Различные виды педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, при реализации образовательных программ разного уровня акцентированы на обучении или воспитании. Так, например, в дошкольных учреждениях образовательный процесс больше направлен на воспитание, а в старших классах больше внимания уделяют обучению, освоению программного материала, подготовке к обучению в профессиональной школе.

Требования к компетентности педагога определяться функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности.

Профессиональная компетентность педагога определяется с позиции деятельностного подхода. Педагогическая деятельность обусловлена психологическим анализом в аспектах - обучения и воспитания. И в том и другом случае педагогическая деятельность описывается психологической функциональной системой деятельности. Но в одном случае в центре внимания будет учебная деятельность обучающегося, а в другом – его поступок.

Форма реализации программы очная, с применением, в случае необходимости электронного обучения, посредством применения интернет-технологий и соответствующего программного обеспечения. Применение электронного обучения предусмотрено для желающих освоить программу, но не имеющих объективную возможность посещения занятий, по заявлению законного представителя, образовательная программа реализуется с применением электронного обучения, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Учебный план
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика профессионального образования»

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Всего	в т.ч. самостоятельная работа
1.	Основы педагогики	36	18
1.1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики	8	4
1.2	Педагогический процесс: его сущность и содержание	8	4
1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога	8	4
1.4	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	8	4
2.	Основы психологии	30	15
2.1	Психология как наука. История возникновения и развития психологии	6	3
2.2	Психология деятельности и познавательных процессов	6	3
2.3	Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие	6	3
2.4	Индивидуально-типологические особенности личности	6	3
2.5	Общение как деятельность. Психология общения	6	3
3.	Психолого-педагогические основы дополнительного образования	18	9
3.1	Психология педагогического общения	9	4
3.2	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	9	5
4.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	26	13
4.1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	8	4
4.2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	8	4
4.3	Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании	10	5
5.	Методика воспитательной деятельности	38	19
5.1	Воспитательный процесс: его цель и сущность Проблема прав ребенка Современная парадигма воспитания Современные проблемы воспитания	10	5

5.2	Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания	16	8
5.3	Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания	12	6
6.	Порядок разработки и методика досуговой деятельности обучающихся	24	12
6.1	Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия	12	6
6.2	Организация лично ориентированной коллективной творческой деятельности	12	6
7.	Современные образовательные технологии	36	18
7.1	Инновационные технологии в традиционных форматах обучения	8	4
7.2	Активные формы обучения	8	4
7.3	Информационные ресурсы системы образования	8	4
7.4	Педагогические технологии работы с одаренными детьми	12	6
8.	Содержание и методики социально-педагогической деятельности	22	11
	Общая характеристика социально-педагогической профессии	10	5
	Подготовка, профессионально - личностное становление и развитие социального педагога	12	6
9.	Система оценки качества дополнительных образовательных программ и мониторинг деятельности учреждения	22	11
9.1	Внешняя оценка качества дополнительных образовательных программ	10	5
9.2	Индикаторы результативности по достижениям программ дополнительной подготовки	12	6
	Итоговое занятие	8	
	Итого:	260	122

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика профессионального образования»

Календарные дни									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Л, ПЗ	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	Л, ПЗ	Л, ПЗ, ТК	СР	В	СР	СР	ТК
Календарные дни									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
СР	СР	СР	В	ТК	СР	СР	СР	СР	СР
Календарные дни									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	СР	С	С	С	С	С	В	С	С
Календарные дни									
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
С	С	С	С	В	С	С	С	С	ПЗ
Календарные дни									
41	42	43	44						
ПЗ	В	ПЗ	ИА						

Обозначения: Л - лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, С - стажировка, ТК - текущий контроль знаний, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса профессиональной переподготовки в объеме 260 академических часов
«Педагогика профессионального образования»

Компетенции, на формирование которых направлена данная программа.

В результате обучения выпускник должен обладать следующими компетенциям:

- способность организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения;
- проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения;
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики.
- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 1. Целью дисциплины «Основы педагогики» является формирование обще-педагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения, так и в период профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- усвоить методологию педагогики, основные категории;
- научить ориентироваться в основных педагогических категориях и понятиях, в методах, приемах и средствах организации и управления педагогическим процессом, формах организации учебной деятельности;
- научиться применять на практике научные педагогические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные педагогические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

Тема 2. Цель изучения «Основы психологии»: освоение студентом понятийного аппарата данной дисциплины; выделение ключевых позиций по наиболее важным проблемам, а также выработка навыков формирования системы знаний по психологии, необходимых для принятия компетентных решений в будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- усвоить методологию психологии, основные категории;
- научиться руководствоваться психологическими знаниями при анализе и оценке действий и поступков человека, социально-психологических явлений в обществе, коллективе;
- научиться применять на практике научные психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные психологические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

Тема 3. Цель освоения дисциплины: состоит в изучении содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в содействии становления у слушателей ключевых профессионально-личностных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление слушателей с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии;
- концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- освоение слушателями направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания;
- знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- формирование у слушателей представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся и их личностной и мотивационной сферы.

Тема 4. Цель освоения дисциплины: формировать у слушателей знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить со спецификой образовательной системы России в сфере дополнительного образования;
- рассмотреть правовые основы защиты прав ребенка в РФ;

- ознакомиться с основными тенденциями и перспективами развития в дополнительном образовании, технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса с учетом требований законодательства.

Тема 5. Целью дисциплины «Методика воспитательной деятельности» является ознакомление слушателей с закономерностями процесса обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с системой методов организации процесса обучения;
- сформировать знания в области теории воспитательного воздействия учителя на учащихся в процессе учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности;
- овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;
- формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность.

Тема 6. Целью дисциплины является ознакомление слушателей с закономерностями процесса разработки и методики досуговой деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с системой методов организации процесса обучения;
- сформировать знания в области теории воспитательного воздействия учителя на учащихся в процессе учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности;
- овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;
- формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность.

Тема 7. Целью дисциплины формирование и углубление компетенций в области проектирования и применения современных образовательных технологий в вузе с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с современными образовательными технологиями, применяемыми в процессе обучения;
- сформировать знания в области инновационных технологий в области традиционных форматах обучения.
- формирование умений планировать работу с использованием электронных средств обучения.

Тема 8. Целью дисциплины формирование и углубление компетенций в области социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с культурно-историческими традициями возникновения социальной педагогики и профессии «социальный педагог»;
- спецификой профессиональной деятельности социального педагога и особенностями его профессиональной подготовки.

Тема 9. Целью дисциплины формирование и углубление компетенций в области внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

Задачи дисциплины:

- провести анализ образовательной деятельности в учреждении;
- определить компоненты системы оценки качества образования, механизм и комплекс педагогических условий управления данной системой;
- ознакомиться с моделью управления системой оценки качества образования и осуществления мониторинга деятельности учреждения.

5. Рекомендуемая литература

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие - М.: Логос, 2018. - 432 с.
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (3-е издание): учебное пособие, 2019. - 132 с.
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы, 2018. – 192 с.
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии: курс лекций для магистрантов, 2019. - 100 с.
5. Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2018. - 150 с.
5. Недбаева С.В. Современный педагог: общая психология. Учебно-методическое пособие М.: Русайнс, 2020. - 273 с.
6. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д. Феникс. 2020.
7. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М.: «Мастерство», 2019.
8. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М., Толерантность в педагогике, М., АПО, 2019
9. Инновация в профессиональном обучении. Образовательная технология «Учебная фирма», пособие для преподавателей, под ред. Завгородней А.В., СПб, Полиграф-С, 2019
10. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения, 2020
11. Хозяинов, Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя- М.: Высш. шк.,2019

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в форме:

- тестирования,
- опроса.

Итоговая аттестация оценивается по двухбалльной системе: «Зачтено» и «Не зачтено». Оцениваются результаты выполнения практической работы и результатов выполнения самостоятельной работы.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке (часть 16 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ).